



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

معهد البحوث والدراسات العربية

قسم الدراسات التربوية

**فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التعلم النشط  
لعلمي الرياضيات وفي التحصيل واختزال القلق الرياضي لدى  
طلبتهم**

ملخص رسالة دكتوراه

مقدمة من الباحث

إبراهيم خليل شاهين

إشراف

أ.د. عبدالعزیز محمد عبدالعزیز

كلية التربية – جامعة الأزهر

٢٠١٥م

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض مهارات التعلم النشط لمعلمي الرياضيات وفي التحصيل واختزال القلق الرياضي لدى طلبة الكليات التقنية بمحافظة غزة، ولهذا الغرض أعد الباحث برنامجاً تدريبياً حول التعلم النشط لمعلمي الرياضيات جاء على صورة حقيبة تدريبية، تكونت من خمس وحدات تدريبية، وبطاقة ملاحظة كأداة قياس فاعلية البرنامج في تنمية بعض مهارات التعلم النشط لمعلمي الرياضيات في أدائهم التدريسي، كذلك أعد اختباراً تحصيلياً كأداة قياس مدى فاعلية استراتيجيات التعلم النشط على تحصيل الطلبة، ومقياساً للقلق الرياضي كأداة قياس مدى فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في اختزال القلق الرياضي للطلبة.

وقد اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري وأدوات الدراسة، وفي تحليل النتائج وتفسيرها، كما استخدم المنهج التجريبي ذا تصميم المجموعة الواحدة لعينة المعلمين والتي بلغت (١٥) معلماً، وذا تصميم المجموعتين المستقلتين لعينة الطلبة الملتحقين في الكليات التقنية بمحافظة غزة، إحداهما مثلت المجموعة التجريبية (٢٢٢) طالباً وطالبة، والأخرى المجموعة الضابطة (٢٢٠) طالباً وطالبة، وهم من طلبة المعلمين الذين تلقوا البرنامج التدريبي، وقد أسفرت الدراسة عن:

١. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.01$ ) بين متوسطي أداء معلمي الرياضيات بالكليات التقنية على مقياس الأداء التدريسي لمهارات التعلم النشط ككل ومهاراته الفرعية، قبل التدريب بالبرنامج المقترح وبعده، وكان الفرق لصالح الأداء البعدي.
٢. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.01$ )، بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكلٍ من: اختبار التحصيل ككل ومستوياته الفرعية (المعرفة

- المفاهيمية، المعرفة الإجرائية، حل المشكلات)، وكذلك في مقياس القلق الرياضي، لصالح طلبة المجموعة التجريبية.
٣. وجود علاقة ارتباطيه عكسية قوية بلغت (-0.721) عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.01$ )، بين التحصيل في الرياضيات، وبين القلق الرياضي لدى طلبة الكليات التقنية.
٤. اتصاف البرنامج التدريبي المقترح بفاعلية عالية في كل من: تنمية الأداء التدريسي ببعض مهارات التعلم النشط لمعلمي الرياضيات بالكليات التقنية، وفي زيادة تحصيل طلبتهم، كذلك في اختزال القلق الرياضي لدى طلبتهم، كما تقاس بمعدل الكسب لبلاك
- وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بضرورة تدريب معلمي الرياضيات أثناء الخدمة على استراتيجيات التعلم النشط، وضرورة تبنينهم لها في التدريس، كذلك تدريس طلبة كليات التربية بالجامعات الفلسطينية استراتيجيات التعلم النشط، من خلال مقررات مناهج طرق التدريس.
- الكلمات المفتاحية: الفاعلية- البرنامج التدريبي- التعلم النشط- التحصيل- القلق الرياضي- الرياضيات.

