

**دور المدرسة في تحسين نتائج طلاب المرحلة المتوسطة في الاختبارات الوطنية للرياضيات  
(نافس) – من وجهة نظر المدراء والمعلمين والمشرفين التربويين**

**The Role of the School in Enhancing Middle School Students' Performance in the  
National Mathematics Assessment (NAFS) – Perspectives of Principals, Teachers, and  
Educational Supervisors**

إعداد

د/ محمد بن حميدان بن محمد الحيسوني

دكتوراه في فلسفة تعليم الرياضيات، إدارة تعليم القصيم، وزارة التعليم،

المملكة العربية السعودية – إدارة تعليم القصيم

[mohd4555@hotmail.com](mailto:mohd4555@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-2576-239X>

### المستخلص:

هدفت الدراسة الكشف عن دور المدرسة في تحسين نتائج طلاب المرحلة المتوسطة في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) – من وجهة نظر المدراء والمعلمين والمشرفين التربويين، واستخدمت المنهج الوصفي مع الاعتماد على الاستبانة في جمع البيانات، وطبقت على عينة بلغت (٣٠٦) من مدراء المدارس والمشرفين التربويين موزعين وفق متغيرات (النوع/ المؤهل/ سنوات الخبرة) وأشارت النتائج إلى ما يلي: أن تصورات خبراء التعليم عن دور كل من (الإدارة المدرسية و المعلم) في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) جاءت مرتفعة، وأن تصورات خبراء التعليم عن دور المشرف في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) جاءت متوسطة، كما أشارت النتائج لعدم وجود فروق في استجابات أفراد عينة تعزى لمتغير النوع (ذكور/ إناث)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجاباتهم تعزى لمتغير المؤهل لصالح ذوي المؤهل التربوي، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجاباتهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح عشر سنوات فأكثر.

**الكلمات المفتاحية:** الدور، الإدارة المدرسية، الاختبارات الوطنية "نافس"، الرياضيات، مدراء المدارس والمشرفين التربويين.

### ABSTRACT

This study aimed to investigate the role of the school in improving the performance of middle school students in the National Mathematics Assessment (NAFS), as perceived by school principals, teachers, and educational supervisors. The study adopted a descriptive research design and utilized a questionnaire as the primary tool for data collection. The sample consisted of 306 participants, including school principals and educational supervisors, selected based on variables such as gender, educational qualifications, and years of experience. The findings revealed that educational experts held a high perception of the role of school administration in enhancing students' performance in the NAFS mathematics assessment. Similarly, their perceptions of the teacher's role were also high. However, the perceived role of the educational supervisor was moderate. Furthermore, the results indicated no significant differences in responses based on gender, while statistically significant differences were found based on educational qualification in favor of those with educational degrees. Additionally, significant differences were found related to years of experience, in favor of those with ten or more years.

**Keywords:** Role, School Administration, National Assessment "NAFS", Mathematics, School Principals, Educational Supervisors.

## المقدمة:

يشهد العالم اليوم تطوراً في شتى مناحي الحياة، وخاصةً من الناحيتين المعرفية والتقنية، وقد ألقى هذا التقدم المعرفي والتقني عبئاً كبيراً على التربية (بوجه عام) وتدريب الرياضيات (بصفة خاصة) سعياً لإعداد الفرد القادر على التكيف مع ما أحدثه هذا التقدم من تغيير في أنماط حياة الفرد والمجتمع.

وتؤدي الرياضيات دوراً بارزاً في حياة الأمم والشعوب، حيث تعتبر الرياضيات من أكثر المواد الدراسية أهمية وقيمة، كما أنها تعتبر مقياساً لتطور الأمم ورفيها واحتلالها موقعاً متقدماً على الصعيد العالمي، الأمر الذي يدفع الدول لبذل الجهود وضخ الأموال أملاً في تحقيق مستويات علمية رفيعة للطلبة فيها، وبما يسهم في نهضة المجتمع ورفيها في شتى الجوانب والمجالات.

وحظيت مناهج الرياضيات في كثير من دول العالم بنصيب وافر من التطوير يتمشى مع التطورات التي حدثت في كافة المجالات خلال السنوات الأخيرة، ولذا زاد الاهتمام بتطوير مناهج الرياضيات وما يرتبط بها من توجهات تتعلق بالأهداف والمعايير ونواتج التعلم.

ولمنهج الرياضيات أهمية كبيرة؛ فالرياضيات تمثل أداة مهمة للمتعلم لمواجهة ما يتعرض له من مواقف وتحديات مختلفة في حياته اليومية والوظيفية (OECD, 2017). كما إن تعلمها ينمي لديه مهارات حل المشكلات؛ والقيام بأنشطة الحياة اليومية، مثل: العد، وإدارة المال، والبناء، وتدخل في العديد من المجالات الوظيفية (Mullis & Martin, 2017).

وقد قامت دراسات عديدة على المستوى العالمي بهدف تحسين وتطوير عملية تعليم الرياضيات والعلوم وتعلمها، وكذلك دراسة العوامل التي من شأنها رفع قدرة الطلاب على مواجهة المشكلات التي تصادفهم من خلال تحسين تحصيلهم الدراسي في الرياضيات والعلوم، والإفادة من الاستراتيجيات المستخدمة في حل تلك المشكلات. (عبد الرحمن، ٢٠١٩م، ص ٤٨٩).

وتسمح الرياضيات بطبيعتها التركيبية باستنتاج أكثر من نتيجة منطقية من المقدمات المعطاة، وبنيتها الاستدلالية خاصة وأنها تتسم بالمرونة في أسلوب تنظيم محتواها، بجانب تضمينها العديد من المواقف التي تستدعي من الطلاب توظيف مهارات تفكير متعددة، ولا يستطيع الطالب امتلاك زمام هذه المهارات دون إتقان وفهم بعض المفاهيم والمهارات الرياضية، التي تتطلب وسائل ومعينات تعليمية معينة، ومن يتفحص كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية، يجد أن تدريس كل صفحة تحتاج إلى وسيلة تعليمية، لكن ذلك لا يعني أن يعد المعلم وسائل تعليمية بعدد الصفحات، لأن بعض هذه الوسائل يمكن استخدامها في تدريس عدد كبير من الصفحات، كما إن تفاعل الرياضيات مع الحياة العملية أصبح مهماً، فمن الأشياء التي تزيد من صعوبة تعلم الرياضيات على بعض التلاميذ هو عدم تصور المعلومات الرياضية أو تخيلها، وذلك ناتج عن شح البيئة في توفير المواد الضرورية لفهم هذه المادة، أي أن ما يدرسه الطالب قد يكون تجريدياً ولا يراه في الواقع العملي أو لا يشاهده في حياته اليومية، وهذا بدوره يسبب خوف الطلبة وقلقهم من الرياضيات أو ما يسمى بظاهرة الرعب من الرياضيات (البشيتي، ٢٠٠٧، ص ٤).

وتُعد الاختبارات الوطنية والدولية من أبرز المؤشرات التقويمية المستمرة عالمياً؛ حيث يشرف على تلك الاختبارات منظمات لها خبرة طويلة وكفاءة عالية في مجال التعليم وتقويمه، كمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD، والمنظمة الدولية لتقويم التحصيل التربوي IEA، وتُعد هذه الاختبارات مؤشراً مهماً لمستوى تحصيل الطلاب في المواد الدراسية الأساسية والمهارات التعليمية، كما أنها تسهم في إمكانية مقارنة تحصيل الطلاب الدراسي في أنظمة تربوية متباينة في خلفياتها الثقافية والاقتصادية والاجتماعية، مما يساعد الوزارة للوصول إلى أهم وأفضل الوسائل المؤدية إلى تعليم أفضل، وتحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ (وزارة التعليم، ٢٠٢٣).

وتسهم الاختبارات الوطنية "نافس" في قياس مستوى التحصيل العلمي لطلاب المدارس، وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم. وتنفذ وفق الأدوار التكاملية والتنسيق المتواصل بين وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب؛ لتحقيق الأهداف الوطنية

وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، وبرنامج تنمية القدرات البشرية التي تركز على تحقيق التميز والتنافس بين المتعلمين وصولاً أقصى درجة ممكنة من الجودة والإبداع (أحد برامج رؤية ٢٠٣٠) (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠٢٣).

ويعد مشروع الاختبارات الوطنية "نافس" أحد مشاريع هيئة تقويم التعليم والتدريب، والذي يقوم بتنفيذه مركز القياس بالتعاون مع وزارة التعليم، ويأتي هذا المشروع، للتركيز بشكل أساسي على أفضل ممارسات تقويم النظم التعليمية على مستوى العالم، مع مراعاة خصائص التعليم العام السعودي، ويحقق أهداف الهيئة، وتطلعات المجتمع، والقيادة الرشيدة، في الرقي بالتعليم العام، وتلك الاختبارات الوطنية عبارة عن مجموعة اختبارات مقننة يتم من خلالها إجراء مسح شامل للتحصيل الدراسي للطالب، قياساً على معايير المناهج، وتهدف إلى معرفة ما حققه الطالب من معارف ومهارات في مواد دراسية محددة، وتحرص على اتباع التغيرات الحادثة في المستويات التربوية، على المستوى الوطني، عبر الزمن، ويتم الاستفادة من نتائج هذه الاختبارات، في اتخاذ القرارات التربوية، وصنعها، وتطوير العملية التعليمية، في الصفوف المدرسية بواقعها الملموس، كما تساهم نتائج هذه الاختبارات في توفير معلومات وبيانات ذات مصداقية للباحثين التربويين، من أجل الاستفادة منها في الأبحاث العلمية، وخاصة المهتمة بتطوير التعليم (المركز الوطني للقياس، ٢٠٢٣).

وتتماشى الاختبارات الوطنية "نافس" مع الرؤية الاستراتيجية التي وضعتها المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، والذي يشغل تطوير التعليم فيها حيزاً كبيراً، من أجل بناء مواطن صالح، يستطيع التعامل مع التغيرات العالمية وتحدياتها، وأصبحت تلك الاختبارات، تطبق في جميع مدارس المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، من أجل قياس الأداء التعليمي للطلبة، وتحسين أداء المدارس، وتقويم جودة مخرجات التعليم، وتحفيز التميز، والتنافس الإيجابي بين المدارس، ومكاتب إدارات التعليم، وتكتسب هذه الاختبارات الوطنية أهمية عالية من خلال توظيف نتائجها لقياس أهم مجالات تقويم الأداء المدرسي، وهو مجال "نواتج التعلم"، كما ترتبط تلك الاختبارات بشكل كبير بتقويم أداء المدرسة، ويمكن من خلال نتائجها تعرف مستويات الطلاب، في مجالات القراءة والعلوم والرياضيات، كما تساعد على تحديد أهم العوامل المؤثرة فيها (المهيدلي وآخرون، ٢٠٢٤، ص ١٥٤).

وتقيس اختبارات "نافس" الوطنية ما تعلمه الطلاب، وما يستطيعون القيام به في نهاية كل مرحلة تعليمية، حتى تتضح للمسؤولين عن التعليم كافة المجالات بحيث يتم تحسين العملية التعليمية، وفق تلك النتائج الموثوقة، وتأتي الاختبارات الدولية "نافس" استناداً إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء رقم (١٠٨) بتاريخ ١٤ / ٢ / ١٤٤٠هـ، المتضمن بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية، كالاختبارات الوطنية، في مراحل التعليم العام، ذات العلاقة بتقويم التعليم العام، حيث تسهم كذلك في قياس وتحسين التحصيل الدراسي لجميع الطلاب، كما تساهم في تنفيذ الأدوار التكاملية، والتنسيق المتواصل بين المعنيين من وزارة التعليم، وهيئة تقويم التعليم والتدريب، من أجل تحقيق الأهداف الوطنية، وفي مقدمتها الأهداف العامة لرؤية المملكة ٢٠٣٠ (المطيري، ٢٠٢٤، ص ٢).

### مشكلة الدراسة:

يعدّ نتائج الطلاب في الاختبارات التحصيلية مؤشراً على جودة التعليم، لذا يتم تكييف ومواءمة الدراسات الدولية بلغات وثقافات مختلفة بهدف تقويم تحصيل الطلاب على المستوى الدولي ومقارنة مؤشرات الدول المختلفة، حيث تقوم الدول بتطوير مناهجها وسياساتها التعليمية بناءً على هذه النتائج، ولكي تكون هذه المقارنات ذات هدف، يجب أن تكون التراكيب المقاسة بالاختبارات متكافئة (Alatli et al., 2016)، لتزود صانعي السياسات التعليمية ببيانات دورية عالية الجودة تزيد من فهمهم للعوامل المدرسية وغير المدرسية التي تؤثر في التعليم والتعلم في سياق دولي واسع النطاق (Alharbi et al., 2020).

وتوصلت إحدى الدراسات إلى أن أهم الأسباب التي تؤدي إلى ضعف قدرة الطلاب في تطبيق الرياضيات في حياتهم اليومية؛ المنهج القائم، لذلك يحتاج صناع القرار التعليمي إلى التعامل مع القضايا

المتعلقة بالمناهج الدراسية لأنها ستستمر في التأثير على تحصيل الطلاب، والتصنيفات الدولية، والجودة الشاملة للنظام التعليمي (Ibrahim & Alhosani, 2020).

وأظهرت نتائج اختبارات نافس الوطنية لعام ٢٠٢٣ تدني مستوى تحصيل طلاب المرحلة الابتدائية في منطقة تبوك في مجال العلوم، علماً بأن تحصيل العلوم يعد بشكل خاص من أولى الأولويات، التي ينبغي أن يحرص عليها معلم العلوم، ويعمل على تنميتها لدى طلابه، حيث إن التحصيل الدراسي يقيس بشكل خاص المعلومات، والمفاهيم والمهارات، التي اكتسبها الطالب من دراسته لمنهج معين، ويعطي مؤشرات عن قدرات الطالب المتعددة في المجالات (المعرفية والمهارية والوجدانية) في مجالي العلوم والرياضيات؛ وهو في ذات الوقت يمثل أهمية كبيرة للطلبة في ظل التنافس الشديد الذي يتعرضون له في تحقيق أحلامهم، كونه الوسيلة في تصنيف مستواهم للالتحاق بالتخصصات الجامعية والمرجع في تصنيف مستوى ذكائهم (المعولية، ٢٠٢٢).

**مشكلة الدراسة وأسئلتها:**

وفي ضوء أهمية الاختبارات الوطنية (نافس) من جهة وتدني مستوى تحصيل المتعلمين في الرياضيات من جهة أخرى، تتحدد مشكلة الدراسة في الحاجة للوقوف على واقع دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية (نافس).

وهذا ما تستهدفه الدراسة من خلال محاولتها الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:  
ما واقع دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس)؟  
ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما دور المدرسة في تحسين نتائج طلاب المرحلة المتوسطة في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) – من وجهة نظر المدراء؟

٢. ما دور المدرسة في تحسين نتائج طلاب المرحلة المتوسطة في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) – من وجهة نظر المعلمين؟

٣. ما دور المدرسة في تحسين نتائج طلاب المرحلة المتوسطة في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) – من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

٤. ما مدى تأثير متغيرات النوع (ذكور/ إناث) والمؤهل (تربوي/ غير تربوي) وسنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات/ من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات (عشر سنوات فأكثر) في رؤية عينة الدراسة لدور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية (نافس)؟

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة الحالية إلى:

١. الكشف عن دور المدرسة في تحسين نتائج طلاب المرحلة المتوسطة في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) من وجهة نظر كل من (المدراء، المعلمين، المشرفين التربويين).

٢. بيان مدى تأثير متغيرات النوع (ذكور/ إناث) والمؤهل (تربوي/ غير تربوي) وسنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات/ من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات (عشر سنوات فأكثر) في رؤية عينة الدراسة لدور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية (نافس).

**أهمية الدراسة:** قد تفيد الدراسة الحالية من:

**الناحية النظرية:** في

١. إثراء الأدبيات التربوية حول موضوع الاختبارات الوطنية (نافس).  
٢. توضيح أهمية الاختبارات الوطنية (نافس) وما يترتب على تفعيلها من آثار إيجابية في تعليم وتعلم الرياضيات.

٣. توضيح أهمية الدور الذي يمكن أن تقوم به المدرسة من أجل تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية (نافس) مما يتطلب مزيداً من الدراسات حوله.

٤. الاستجابة لتوصيات العديد من الدراسات التي أشارت لضعف مستوى تحصيل الطلاب في الرياضيات وضرورة إجراء مزيد من الدراسات المرتبطة بذلك.

#### الناحية التطبيقية: في

١. تدعيم القائمين على التعليم في وضع الخطط لتطوير مناهج الرياضيات والعلوم بمفهومها الشامل وإعادة معاييرها في جميع مراحل التعليم العام، لإكساب الطلاب المعارف والمهارات اللازمة ومواكبة التقدم العلمي ومتغيرات العصر.
٢. إفادة صانع القرار في وضع معايير وضوابط تسهم في تحسين دور المدرسة في تحقيق النواتج المستهدفة من الاختبارات الوطنية (نافس).
٣. وقوف كل من ( معلمي الرياضيات ، الإدارة المدرسية ) على واقع دورهم في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية (نافس) ومن ثم العمل على تعزيزه.
٤. إفادة مشرفي (نافس) ومشرفي الرياضيات بالوقوف على تصوراتهم وآرائهم حول دور المدرسة في تحسين أداء الطلاب في الاختبارات الوطنية (نافس).

#### حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

١. الحدود الموضوعية: دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس من خلال (الإدارة/ المعلم/ المشرف) في مجال الرياضيات.
٢. الحدود البشرية: عينة من خبراء التعليم من مدراء المدارس والمشرفيين التربويين على اختبارات (نافس) ومشرفي الرياضيات.
٣. الحدود المكانية: بعض الإدارات التعليمية في المملكة العربية السعودية.
٤. الحدود الزمانية: تم تطبيق الاستبانة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤م.

#### الإطار النظري والدراسات السابقة:

##### المحور الأول: الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس):

##### ١. ماهية الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس):

يشير المركز الوطني للقياس (٢٠٢٣) إلى أن مشروع الاختبارات الوطنية" نافس يعد أحد مشاريع هيئة تقويم التعليم والتدريب، والذي يقوم بتنفيذه مركز القياس بالتعاون مع وزارة التعليم، ويأتي هذا المشروع ليركز على الممارسات العالمية التقويمية الجيدة للنظم التعليمية، ويراعي خصائص التعليم العام في المملكة، كما أن الاختبارات الوطنية هي اختبارات مقننة يتم من خلالها إجراء مسح شامل للتحصيل الدراسي للطلاب قياساً على معايير المناهج.

كما أنها عبارة عن اختبارات مقننة وفق أطر مرجعية تطبق بشكل سنوي، بهدف توفير بيانات موثوقة حول مستوى تحقيق الطلاب والمدارس للمستهدفات التعليمية (نواتج التعلم) في مجالات وصفوف محددة، كما تشتمل على أدوات مصممة لتوفير معلومات حول العوامل المؤثرة في تعلم الطلاب وتحصيلهم، والممارسات التعليمية (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠٢٤).

كما أشارت المهديلي وآخرون (٢٠٢٤، ص١٥٧) إلى أن الاختبارات الوطنية "نافس" هي اختبارات تم إعدادها بناءً على مناهج التعليم العام (الكتب الدراسية في القراءة، والرياضيات، والعلوم)، والمعايير الوطنية، ومعايير الاختبارات الدولية، وتطبق سنويًا في مدارس المملكة جميعها في وقت واحد.

ومن ثم فالاختبارات الوطنية اختبارات معدة لجميع المدارس الابتدائية والمتوسطة بالمملكة، بدءً من الصف الثالث الابتدائي، وتلك الاختبارات مقننة وفق أطر مرجعية تطبق بشكل سنوي، وتركز هذه الاختبارات على أفضل الممارسات التقويمية العالمية للنظم التعليمية، لتحقيق الأهداف الوطنية، وفي مقدمتها أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠، وبرنامج تنمية القدرات البشرية.

## ٢. مميزات اختبارات نافس:

- تتميز اختبارات نافس بمواكبتها للتطورات الوطنية والدولية، حيث إنها تقوم على: (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠٢٣) (المركز الوطني للقياس، ٢٠٢٣)
- رفع كفاءة وجودة التعليم العام في المملكة.
- تحقيق الأهداف الوطنية، وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، والمعايير الدولية لهذه المواد.
- تأتي اختبارات نافس لمحاكاة اختبارات الدراسات الدولية في الـ TIMSS & PIRLS.
- تتوافق اختبارات نافس مع مناهج التعليم العام في القراءة، والرياضيات، والعلوم.
- تطبق تلك الاختبارات بطريقة إلكترونية أو ورقية.
- تغطي الاختبارات الوطنية المنهج الدراسي بالكامل.
- يتولى تطبيق الاختبارات الوطنية فرق مدربة من الهيئة بالتنسيق مع وزارة التعليم.
- جميع الأسئلة اختيار من متعدد، ومن ثم فالإجابة عليها تحتاج تظليل في ورقة الإجابة، مما يقلل وقت التطبيق، ويسهل تصحيحها.
- ومن ثم يتضح أن الاختبارات الوطنية "نافس" تتميز بالعديد من المميزات، فهي اختبارات تجمع المقرر بالكامل، ويسهل تطبيقها، وتصحيحها، وتوفر الوقت والجهد، ويشرف عليها لجان متخصصة، وتتوافق مع أهداف المواد الدراسية (القراءة، والعلوم، والرياضيات)، كما تتناسب مع أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠م.

## ٣. أهداف اختبارات نافس:

- تتمثل أهداف اختبارات نافس في: (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠٢٣) (المركز الوطني للقياس، ٢٠٢٣)
- تحقق اختبارات "نافس" الوطنية أهداف الهيئة، وتطلعات المجتمع، والقيادة الرشيدة في الرقي بالتعليم العام، والرفع من مساهمته في التنمية الاقتصادية.
- معرفة ما حققه الطلاب من معارف ومهارات في مواد دراسية محددة، وتتبع التغيرات التي قد تحدث في المستويات التربوية، على المستوى الوطني عبر الزمن.
- يتم الاستفادة من نتائج هذه الاختبارات في صنع القرارات المهمة الخاصة بالعملية التربوية، وتطويرها.
- تساهم نتائج الاختبارات في توفير معلومات وبيانات ذات مصداقية للباحثين التربويين، للاستفادة منها في الأبحاث العلمية، ذات الصلة بتطوير التعليم.
- تقويم مستوى التحصيل العلمي لطلبة المدارس.
- قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية، ببرنامج تنمية القدرات البشرية.
- إمداد أولياء الأمور بمعلومات حول مستوى تحصيل أبنائهم في المدرسة.
- دعم التنافس البناء بين طلاب المدارس، وطلاب مكاتب وإدارات التعليم، في جميع نواحي المملكة.
- وبالتالي فاختبارات "نافس" الوطنية تنمي الحس الوطني لدى الطلاب، كما أنها وسيلة لربط المنهج الدراسي بواقع الطلاب، وحياتهم، وتساعدهم على تطبيق ما يتعلموه في الحياة، وفي حل مشكلاتهم، ومن ثم فالاختبارات الوطنية أداة أو وسيلة لإعداد الطلاب من أجل المستقبل.

## الدراسات السابقة:

١. هدفت دراسة الشعيلي والزبيدية (٢٠٢٤) تعرف فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية REACT في تنمية الممارسات العلمية، والهندسية، والتحصيل الدراسي، لدى الطالبات العمانيات، واشتملت عينة الدراسة (٥٢) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي، بمحافظة مسقط، وتم اعتماد المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين أحدهما: تجريبية (٢٧) طالبة، و الأخرى

ضابطة (٢٥) طالبة، من مدرسة في محافظة مسقط بشكل مقصود، وتم بعد ذلك اختيار شعبتين فيها عشوائياً، مثلت إحداهما المجموعة الضابطة، ومثلت الأخرى المجموعة التجريبية، كما تم تطبيق اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة قبلية وبعدياً، على المجموعتين، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لكل من بطاقة ملاحظة الممارسات العلمية والهندسية، والاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

٢. هدفت دراسة الحيسوني (٢٠٢٣): للكشف عن أكثر العوامل تأثيراً في التحصيل الرياضي ذات الصلة بالمنهج، والمدرسة، والمعلم، والطالب، والبيئة المنزلية الداعمة، وفقاً لأداء طلاب الصفين الرابع والثامن في الدول ذات الأداء الإيجابي في دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS 2019)، كما هدفت إلى تعرف الفروق بين مستوى أداء طلاب المملكة العربية السعودية ومستوى طلاب الدول ذات الأداء الإيجابي في ضوء العوامل المؤثرة وفقاً لنتائج (TIMSS 2019)، ومن ثم بناء تصور مقترح لتحسين مستوى أداء طلاب المملكة العربية السعودية في ضوء العوامل الأكثر تأثيراً في أداء طلاب الدول ذات الأداء الإيجابي. استخدمت الدراسة المنهج السببي المقارن وأسلوب دلغاي للإجابة عن أسئلة البحث الذي تألفت عينته من جميع الطلاب والمدارس المشاركة في الدول عينة الدراسة، وبعد تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل الانحدار المتعدد التدريجي وتحليل التباين الثنائي، والتحليل الموضوعي لبيانات أسلوب دلغاي أظهرت النتائج الآتي: العوامل الأكثر تأثيراً في التحصيل الرياضي كانت كالآتي: عامل المنهج كان الوضوح التعليمي لدى طلاب الصفين الرابع والثامن في جميع الدول ذات الأداء الإيجابي؛ عامل المدرسة كان التتمتع المدرسي لدى طلاب الصف الرابع في كل من النمسا وأرمينيا وكرواتيا، أما العوامل (تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، والخلفية الاجتماعية والاقتصادية للمدرسة) لدى طلاب الصف الثامن في كلٍ من قبرص ولتوانيا والسويد؛ عامل المعلم كان العامل الأكثر تأثيراً المؤهل الدراسي في جميع الدول ذات الأداء الإيجابي للصفين الرابع والثامن؛ أما العوامل الخاصة بالطالب تتمثل في (ثقلته في الرياضيات وتغيبه عن المدرسة) من أكثر العوامل تأثيراً في التحصيل الرياضي لدى طلاب الصفين الرابع والثامن في جميع الدول عدا السويد أظهرت إلى جانب عامل ثقة الطالب بالرياضيات عامل آخر هو تحديات التعلم والتدريس؛ أما عوامل البيئة المنزلية المتمثلة في مواردها من أكثر العوامل تأثيراً في التحصيل الرياضي لدى طلاب الصفين الرابع والثامن في جميع الدول ذات الاتجاه الإيجابي.

٣. هدفت دراسة الصليهم (٢٠٢٢) إلى التقصي عن فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على متطلبات التوجهات الدولية لدراسة العلوم والرياضيات TIMSS في تنمية المهارات التدريسية لدى معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة والتحصيل الدراسي لطالباتهن، وتم التطبيق على (٢٩) معلمة من معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة، تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين: الأولى تجريبية، عددها (١٤) معلمة، والأخرى ضابطة، وعدد أفرادها (١٥) معلمة، وتم قياس أثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي لدى (٣٠٠) طالبة من طالباتهن في الصف الثاني المتوسط، تم تقسيمهن أيضاً إلى مجموعتين: الأولى تجريبية، عدد أفرادها (١٥٠) طالبة، والأخرى ضابطة، وعدد أفرادها (١٥٠) طالبة، وكذلك تم إعداد قائمة بالمهارات التدريسية اللازمة لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة، وبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية، واختبار تحصيلي، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي أداء معلمات العلوم في المجموعتين التجريبية والضابطة، في التطبيق البعدي للمهارات التدريسية، لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٤. هدفت دراسة العمير والرشيدي (Alomiar & Alreshidi, 2022) إلى التعرف على بعض خصائص معلمي الرياضيات للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية والولايات المتحدة الأمريكية المؤثرة في التحصيل الرياضي للطلاب وفقاً لبيانات المشاركة في TIMSS

2019. واستخدمت الدراسة المنهج السببي المقارن. وبلغت العينة (١٧٠) معلمًا في المملكة العربية السعودية، و(٤٥١) معلمًا في الولايات المتحدة. وأشارت النتائج إلى أن (الجنس، والعمر، ومؤهل المعلم) متغيرات مهمة تؤثر في التحصيل الرياضي في المملكة العربية السعودية؛ كما أظهرت النتائج أيضًا إلى أن (سنوات الخبرة للمعلمين، وساعات التطوير المهني التي قضاها المعلم خلال العامين الماضيين، وجنس المعلم) متغيرات تؤثر في التحصيل الرياضي للطلاب في أمريكا. أما بالنسبة لجنس المعلم فأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلاب الذين تعلمهم المعلمات في كلا البلدين.

٥. هدفت دراسة ليششينسكي (Lishchinsky, 2021) إلى التعرف على تصورات الطلاب للممارسات المدرسية التي لها أهمية أخلاقية باستخدام نموذج تكاملي يستند على اتجاهات الصف الثامن في دراسة الرياضيات والعلوم الدولية (TIMSS 2015). وشملت العينة ٢٨٠١٣٠ طالبًا و٨٣٥٣ مديرًا و٨٣٥٣ معلمًا من ٨٣٥٣ مدرسة مختلفة في ٤٥ دولة باستخدام تحليل الانحدار المتعدد لبيانات دراسة الاتجاهات الدولية للرياضيات والعلوم (TIMSS 2015)، وتظهر النتائج أن الممارسات المدرسية الأخلاقية تدرج في ثلاث فئات رئيسية: (الاهتمام بتعلم الطلاب، وتسلط الطلاب، والشعور بالانتماء). وتشجع النتائج على اتباع منهج تكاملي، بما في ذلك الممارسات المدرسية الأخلاقية والعوامل داخل المدرسة وخارجها، لاستكشاف العوامل المتعلقة بإنجازات الطلاب.

٦. هدفت دراسة فيسيك وآخرين (Vesic et al., 2021) إلى التعرف كيف أن غياب الطالب يعوق مفهوم الرياضيات الذاتي والدافع لتعلم الرياضيات من جانب والتحصيل الرياضي في دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS 2015) من جانب آخر. وتتكون العينة العشوائية الطبقية من ٤٠٣٦ طالبًا من الصف الرابع من ١٦٠ مدرسة ابتدائية في صربيا. وتم تحليل الانحدار لبيانات غياب الطالب. وأكدت نتائج الدراسة أنه مع زيادة الغياب يعبر الطالب عن مستويات أقل عن مفهوم الذات، في حين أن مستوى الدافع لا يتغير. وأن الحضور المنتظم في الفصل يسهم في المفهوم الذاتي للرياضيات للطلاب والتحصيل اللاحق من خلال تطوير تجارب الطلاب في التحصيل الرياضي.

٧. هدفت دراسة الحارثي (٢٠١٩) إلى التعرف على درجة توافر متطلبات (TIMSS 2019) في كتابي الرياضيات للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية في مجالي المحتوى الرياضي والعمليات المعرفية. ولتحقيق ذلك، تم بناء بطاقة تحليل لمحتوى كتابي الرياضيات للصف الثاني متوسط، وتم استخدام المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى. وتوصلت الدراسة إلى عدم توافر جميع متطلبات الدراسة في مجال الأعداد والجبر، في حين توافرت جميع معايير متطلبات TIMSS 2019 الثمانية في المجالات الآتية (الهندسة، البيانات والاحتمالات؛ العمليات المعرفية).

٨. هدفت دراسة الحبيب والجندي (٢٠١٩) إلى معرفة واقع تضمين متطلبات (TIMSS) في كتاب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية. ولتحقيق ذلك، تم الحصول على ترجمة متطلبات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) وعليها تم بناء بطاقة تحليل محتوى كتب الرياضيات بالمرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الصف الرابع الابتدائي وعددها (٨) كتب، تم استخدام المنهج الوصفي خلال الاستعانة بأداة تحليل المحتوى، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أهمها: عدم تحقيق كتب الرياضيات من الصف الأول إلى الصف الرابع في المرحلة الابتدائية للنسب المحددة لمتطلبات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).

#### التعليق على الدراسات السابقة:

تم عرض بعض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، وتبين تنوع الدراسات التي اهتمت بالرياضيات ومستوى التحصيل فيها بجانب تركيز بعض الدراسات على الاختبارات الدولية

(TIMSS)، كما يلاحظ أن أغلب هذه الدراسات استخدمت المنهج الوصفي واعتمدت على الاستبانة في جمع البيانات، مع تنوع البيئات والمراحل التي ركزت عليها الدراسات السابقة، وتتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث الاهتمام بالرياضيات بوجه عام واستخدام المنهج الوصفي والاعتماد على الاستبانة في جمع البيانات، ولكنها تختلف عنهم في تركيزها على الاختبارات الوطنية (نافس) وفي توجهها للكشف عن دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب فيها، وهو ما لم تتناوله الدراسات السابقة، إضافة لاختلافها في مجتمعها وعينتها، واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مشكلتها وفي اختيار عينتها بجانب الاستفادة منها في بناء وتصميم الأداة وفي تفسير ومناقشة النتائج.

### الإجراءات المنهجية للدراسة:

**منهج الدراسة:** تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها، فمن خلاله أمكن الوقوف على واقع دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية (نافس).

**مجتمع وعينة الدراسة:** يشمل مجتمع الدراسة المشرفين التربويين ومدراء المدارس ومعلمي الرياضيات بالإدارات التعليمية في المملكة العربية السعودية.

تم أخذ عينة ممثلة من مجتمع الدراسة، وعددها (٣٠٦) من مدراء المدارس والمشرفين التربويين، منها (٦٠) كعينة استطلاعية لتقنين أداة الدراسة، و(٢٤٦) كعينة لتجربة للدراسة منهم (١٢٩) معلمًا يشكلون (٥٢,٤٪)، و(١١٧) معلمة يشكلون (٤٧,٦٪)، وتم توزيعهم وفق متغيرات (النوع/ المؤهل/ سنوات الخبرة).

**أداة الدراسة:** تم اعداد مكونة من جزأين:

١. الجزء الأول: يتضمن البيانات الأولية للمستجيب/ة.

٢. الجزء الثاني: يتضمن ثلاثة محاور: المحور الأول (يشمل العبارات التي تكشف عن تصورات الخبراء حول واقع دور الإدارة المدرسية في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية (نافس)، المحور الثاني (يشمل العبارات التي تكشف عن تصورات الخبراء حول واقع دور المعلمين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية (نافس)، المحور الثالث (يشمل العبارات التي تكشف عن تصورات الخبراء حول واقع دور الموجهين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية (نافس)، وتكون كل محور من (١٠) عبارات بإجمالي (٣٠) عبارة للاستبانة مجملة، وأمام كل عبارة تدرج ثلاثي يعبر عن درجة الموافقة بحيث تتراوح ما بين مرتفعة وتعطى (٣) ثلاث درجات، ومتوسطة وتعطى (٢) درجتان، ومنخفضة وتعطى (١) درجة واحدة فقط، وتدل الدرجة المرتفعة على وجود موافقة مرتفعة على عبارات المحور بينما تدل الدرجة المنخفضة على العكس.

**صدق استبانة الكشف عن واقع دور الإدارة المدرسية في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس:**

### صدق المحتوى أو المضمون:

اعتمد في تحديد صدق الاستبانة على الصدق المنطقي، ويقصد به مدى تمثيل الاستبانة للهدف الذي يقيسه، وقد روعي أثناء إعداد عبارات الاستبانة أن تكون ممثلة للهدف الذي يقيسه، والذي يتمثل في الكشف عن دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس والمشرفين التربويين، كما اعتمد على الصدق الظاهري عن طريق مجموعة من المحكمين المتخصصين من أساتذة وخبراء المناهج في طرق تدريس الرياضيات، للحكم على مدى ملاءمة المحاور المختلفة ومدى وضوح العبارات وارتباطها بالمحور الذي تنتمي إليه، وفي ضوء ما أبداه المحكمون من آراء، أجريت التعديلات اللازمة، حتى تتلاءم الاستبانة مع طبيعة الدراسة الحالية ويصبح صالح للتطبيق.

صدق الاتساق الداخلي:

يقصد به تحديد التجانس الداخلي للاستبانة، بمعنى أن تهدف كل عبارة إلى قياس نفس الوظيفة التي تقيسها العبارات الأخرى في الاستبانة، ويستخدم صدق الاتساق الداخلي لاستبعاد العبارات غير الصالحة في الاستبانة، ولتحديد الاتساق الداخلي تم حساب معاملات الارتباط لبيروسون بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة، كما يلي:

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه على الاستبانة

معامل الارتباط	دور المشرفين العبارة	معامل الارتباط	دور المعلمين العبارة	معامل الارتباط	دور الإدارة المدرسية العبارة
**٠,٥٩٩	١	**٠,٨٢١	١	**٠,٨٥٠	١
**٠,٧١٤	٢	**٠,٨٦٩	٢	**٠,٨٢٩	٢
**٠,٦٢٥	٣	**٠,٧٧٤	٣	**٠,٧٥٦	٣
**٠,٧٦٥	٤	**٠,٧٨٢	٤	**٠,٧٥١	٤
**٠,٥٦٤	٥	**٠,٧٧٥	٥	**٠,٨٨٠	٥
**٠,٥٨٥	٦	**٠,٧٨٠	٦	**٠,٩٠٥	٦
**٠,٧٣١	٧	**٠,٩١٨	٧	**٠,٦٢٨	٧
**٠,٥٥٧	٨	**٠,٨٥٨	٨	**٠,٩٢٧	٨
**٠,٦٠٢	٩	**٠,٧٣١	٩	**٠,٨٨٢	٩
**٠,٤٩٠	١٠	**٠,٥٩٨	١٠	**٠,٧٩٤	١٠
**٠,٨٤٢	المحور	**٠,٩٤٩	المحور	**٠,٩٣١	المحور

(\*\*) دالة عند مستوى (٠,٠١).

وباستقراء بيانات الجدول السابق نجد أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه تراوحت ما بين (\*\*٠,٤٩٠ - \*\*٠,٩٢٧) وهذه القيم مقبولة إحصائياً، وعند مستوى دلالة (٠,٠١)، وبذلك أصبحت الاستبانة يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

كما تم إيجاد معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والمحور الآخر والدرجة الكلية للاستبانة، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين المحاور وبعضها والدرجة الكلية للاستبانة كما يلي:

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبانة

المحاور	دور الإدارة المدرسية	دور المعلمين	دور المشرفين	الاستبانة
دور الإدارة المدرسية	**٠,٩١٠			
دور المعلمين	**٠,٦٢٠	**٠,٦٧٥		
دور المشرفين	**٠,٩٣١	**٠,٩٤٩	**٠,٨٤٢	
الاستبانة				**٠,٨٤٢

(\*\*) دالة عند مستوى (٠,٠١)

مما سبق يتضح أن جميع قيم معامل الارتباط ما بين (\*\*٠,٦٢٠ - \*\*٠,٩٤٩) دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عند تطبيق الاستبانة على عينة من خبراء التعليم. مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين عبارات (مفردات) الاستبانة.

ثبات استبانة الكشف عن واقع دور الإدارة المدرسية في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس:

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) عن طريق تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية عددها (٦٠) من الخبراء ممثلين المشرفيين التربويين وموجهي الرياضيات، باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS, V23)، وتوضح النتائج من الجدول التالي:

### جدول (٣)

يوضح معامل ثبات الفا كرونباخ للأهداف الفرعية للاستبانة

معايير الاستبانة	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
الأول دور الإدارة المدرسية في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس	١٠	٠,٩٦٦
الثاني دور المعلمين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس	١٠	٠,٩٥٠
الثالث دور المشرفين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس	١٠	٠,٩٠٤
إجمالي الاستبانة	٣٠	٠,٩٧٠

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معامل ثبات الفا كرونباخ تراوحت ما بين (٠,٩٠٤ - ٠,٩٧٠) دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن القيم مرتفعة ومقبولة من الثبات.

إين المحاور الخاصة :

صياغة مفردات ( عبارات) الاستبانة

نظام تقدير درجات الاستبانة

وضع تعليمات الاستبانة

مستوى الاستجابة على عبارات الاستبانة:

اشتملت استجابات عينة الدراسة في ضوء محك درجة الموافقة على مقياس ليكرت الثلاثي (مرتفعة – متوسطة - منخفضة)؛ ليتضح من خلالها آراء عينة الدراسة حول درجة الموافقة على دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) من وجهة نظرهم المعلمين ومدراء المدارس والمشرفين التربويين.

المعالجة الإحصائية:

تم تفرغ بيانات الاستبانة باستخدام الجداول التكرارية لكل عبارة والتي شملت الاستجابات درجة الموافقة على مقياس ليكرت الثلاثي (مرتفعة – متوسطة - منخفضة) في ضوء محك الموافقة، ثم حساب المتوسط الحسابي، ونسبة الموافقة، ودرجة الموافقة، وقد تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSSV23) في إجراء تلك العمليات.

نتائج الدراسة: (تفسيرها ومناقشتها):

نتائج الإجابة عن السؤال الأول الذي نص على ما يلي: ما دور المدرسة في تحسين نتائج طلاب المرحلة المتوسطة في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) – من وجهة نظر المدراء؟ يتضح من خلال عرض نتائج آراء عينة البحث، على النحو التالي:

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول من الاستبانة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	الرتبة	درجة الموافقة
١	توفر الإدارة المدرسية التدريب الكافي للمعلمين على الاختبارات الوطنية نافس	٢,٣٣	٠,٨١٠	٧٧,٨٪	٩	متوسطة
٢	توفر الإدارة المدرسية التدريب الكافي للطلاب على الاختبارات الوطنية نافس	٢,٤٢	٠,٧١٢	٨٠,٨٪	٧	مرتفعة
٣	تحفز الإدارة المدرسية المعلمين على تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٢,٥٢	٠,٦٣١	٨٣,٩٪	٣	مرتفعة
٤	تحفز الإدارة المدرسية الطلاب على تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٢,٦٧	٠,٥٩٤	٨٩,٠٪	١	مرتفعة
٥	توفر الإدارة المدرسية الإمكانات المطلوبة لتفعيل الاختبارات الوطنية نافس	٢,٥٠	٠,٦٩٣	٨٣,٣٪	٤	مرتفعة
٦	تضع الإدارة الحلول المناسبة لمواجهة المشكلات التي تواجه تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٢,٤٤	٠,٦٩٦	٨١,٣٪	٦	مرتفعة
٧	تهيئ الإدارة المناخ المدرسي الداعم لتطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٢,٥٣	٠,٦٦٨	٨٤,٣٪	٢	مرتفعة
٨	تتواصل الإدارة المدرسية مع الإدارات العليا لتذليل العقبات التي تعوق تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٢,٤٢	٠,٧٠٦	٨٠,٨٪	٨	مرتفعة
٩	تضع الإدارة ملصقات توعوية بطبيعة الاختبارات الوطنية نافس داخل المدرسة	٢,٤٩	٠,٦٧٥	٨٢,٩٪	٥	مرتفعة
١٠	تتبادل الإدارة المدرسية الخبرات مع الإدارات المدرسية الأخرى حول الاختبارات الوطنية نافس	٢,٣١	٠,٧١٤	٧٧,١٪	١٠	متوسطة
	اجمالي المحور	٢,٤٦	٦,٠١٧	٨٢,١٪		مرتفعة

وبمراجعة البيانات الإحصائية المفصلة لآراء عينة الدراسة حول تصورات خبراء التعليم عن دور الإدارة المدرسية في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس)، يتضح ما يلي:

- جاءت تصورات الخبراء حول واقع دور الإدارة المدرسية في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس عند درجة موافقة (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٢,٤٦)، وانحراف معياري (٦,٠١٧) وبنسبة توافر (٨٢,١٪)، بما يعد دلالة واضحة على الدور المرتفع للإدارة المدرسية في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس).
- جاءت أعلى العبارات الخاصة بدور الإدارة المدرسية في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس عند درجة موافقة (مرتفعة) وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (٢,٦٧-٢,٣١)، وبنسبة توافر تتراوح بين (٨٩,٠٠٪-٧٧,١٠٪) مما يعني ارتفاع دور الإدارة المدرسية في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس، ويمكن أن يرجع ذلك إلى تحفيز وتهيئة الإدارة المدرسية للطلاب، وتوفير الإمكانات المطلوبة لتفعيل الاختبارات الوطنية نافس، بالإضافة للملصقات التوعوية بطبيعتها، ووضع الحلول المناسبة لمواجهة المشكلات التي تواجهها، من خلال التدريب الكافي لتذليل العقبات التي تعوق تطبيقها.
- جاءت عبارتين بدور الإدارة المدرسية في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس عند درجة موافقة (متوسطة)، وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (٢,٣٣ - ٢,٣١)، وبنسبة توافر تتراوح بين (٧٧,٨٠٪ - ٧٧,١٠٪) مما يعني وجود بعض أدوار لإدارة المدرسة المتوسطة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس، كتوفير التدريب الكافي

## مجلة تربويات الرياضيات – المجلد (٢٨) العدد (٦) يوليو ٢٠٢٥م الجزء الثاني

للمعلمين على الاختبارات الوطنية نافس، وتبادل الإدارة المدرسية الخبرات مع الإدارات المدرسية الأخرى حول الاختبارات الوطنية نافس.

ويمكن عزو النتيجة السابقة لإدراك الإدارة المدرسية لأهمية الاختبارات الوطنية (نافس) وما يترتب عليها من آثار إيجابية، بجانب ما يتوافر لدى هذه الإدارات المدرسية من إمكانات وتجهيزات تمكنها من دعم وتفعيل هذه الاختبارات، ولذا جاءت التصورات نحو دور الإدارة المدرسية مرتفعاً على وجه الإجمال.

ويدعم ما سبق أنه تتماشى الاختبارات الوطنية "نافس" مع الرؤية الاستراتيجية التي وضعتها المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، والذي يشغل تطوير التعليم فيها حيزاً كبيراً، من أجل بناء مواطن صالح، يستطيع التعامل مع التغيرات العالمية وتحدياتها، وأصبحت تلك الاختبارات، تطبق في جميع مدارس المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، من أجل قياس الأداء التعليمي للطلبة، وتحسين أداء المدارس، وتقويم جودة مخرجات التعليم، وتحفيز التميز، والتنافس الإيجابي بين المدارس، ومكاتب إدارات التعليم، وتكتسب هذه الاختبارات الوطنية أهمية عالية من خلال توظيف نتائجها لقياس أهم مجالات تقويم الأداء المدرسي، وهو مجال "نواتج التعلم"، كما ترتبط تلك الاختبارات بشكل كبير بتقويم أداء المدرسة، ويمكن من خلال نتائجها تعرف مستويات الطلاب، في مجالات القراءة والعلوم والرياضيات، كما تساعد على تحديد أهم العوامل المؤثرة فيها (المهيدلي وآخرون، ٢٠٢٤، ١٥٤).

**نتائج الإجابة عن السؤال الثاني الذي نص على ما يلي:** ما دور المدرسة في تحسين نتائج طلاب المرحلة المتوسطة في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) – من وجهة نظر المعلمين؟

### جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني من الاستبانة

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	نسبة الموافقة	درجة الموافقة
١	يحرص المعلمون على تطوير مهاراتهم المتعلقة بتطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٢,٥١	٠,٦٢٤	٥	٨٣,٧%	مرتفعة
٢	يتوافر لدى المتعلمين الحافز الإيجابي نحو تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٢,٢٥	٠,٨٢٨	١٠	٧٤,٩%	متوسطة
٣	يتبادل المعلمون الخبرات فيما بينهم حول تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٢,٤٢	٠,٧٢٩	٧	٨٠,٨%	مرتفعة
٤	يمتلك المعلمون الكفايات التي تؤهلهم لتطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٢,٧٠	٠,٦١١	٢	٩٠,١%	مرتفعة
٥	يقدم المعلمون التوعية الشاملة للمتعلمين حول الاختبارات الوطنية نافس	٢,٦٧	٠,٦٤٦	٣	٨٩,٠%	مرتفعة
٦	يحفز المعلمون المتعلمين نحو الاشتراك في الاختبارات الوطنية نافس	٢,٧٧	٠,٥٦٣	١	٩٢,٣%	مرتفعة
٧	يسهم المعلمون في مساعدة المتعلمين على حل المشكلات التي تواجههم أثناء تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٢,٤٩	٠,٧٠٤	٦	٨٢,٩%	مرتفعة
٨	يوفر المعلمون التدريب الكافي للمتعلمين على الاختبارات الوطنية نافس	٢,٣٧	٠,٧٣٢	٨	٧٩,٠%	مرتفعة
٩	يتعاون المتعلمون بإيجابية وفاعلية مع الإدارة المدرسة لتطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٢,٣٣	٠,٧٧٧	٩	٧٧,٥%	متوسطة
١٠	يلتزم المعلمون بالموضوعية أثناء تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٢,٦٥	٠,٦٣١	٤	٨٨,٥%	مرتفعة
	اجمالي المحور	٢,٥٢	٥,٤١٨		٨٣,٩%	مرتفعة اجمالي المحور

وبمراجعة البيانات الإحصائية المفصلة لآراء عينة الدراسة حول تصورات الخبراء حول واقع دور المعلمين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس، يتضح ما يلي:

- جاءت تصورات الخبراء حول واقع دور المعلمين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس عند درجة موافقة (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٢,٥٢)، وبانحراف معياري (٥,٤١٨) وبنسبة توافر (٨٣,٩٪)، بما يعد دلالة واضحة على الدور المرتفع للمعلمين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس).

- جاءت أعلى العبارات الخاصة بدور المعلمين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس عند درجة موافقة (مرتفعة) وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٣٧-٢,٧٧)، وبنسبة توافر تتراوح بين (٩٢,٣٠٪-٧٩,٠٠٪) مما يعني ارتفاع دور المعلمين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس، ويمكن أن يرجع ذلك إلى تحفيز المعلمون المتعلمين نحو الاشتراك في الاختبارات الوطنية نافس، وامتلاكه الكفايات التي تؤهلهم لتطبيقها، وتقديمهم التوعية الشاملة للمتعلمين حولها، والتزامهم بالموضوعية أثناء التطبيق، وحرصهم على تطوير مهاراتهم المتعلقة بتطبيقها، ومساعدة المتعلمين على حل المشكلات التي تواجههم أثناء تطبيقها، وتبادل الخبراء فيما بينهم، بالإضافة لتدريبهم المتعلمين على الاختبارات الوطنية نافس.

- جاءت عبارتين بدور المعلمين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس عند درجة موافقة (متوسطة)، وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٢٥-٢,٣٣)، وبنسبة توافر تتراوح بين (٧٧,٥٠٪-٧٤,٩٠٪) مما يعني وجود بعض أدوار المعلمين المتوسطة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس.

- كتحعاون المتعلمون بإيجابية وفاعلية مع الإدارة المدرسة، وقلة توافر الحافز الإيجابي لدى المتعلمين نحو تطبيق الاختبارات الوطنية نافس.

تشير النتيجة السابقة لوجود تصورات مرتفعة من جانب الخبراء نحو دور المعلم في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) وهو ما يمكن عزوه لوعي المعلم بأهمية هذه الاختبارات خاصة وأنها تيسر عليه الوقوف على مستوى الطلاب ونقاط القوة والضعف لديهم في الرياضيات، إضافة إلى أنها تتماشى مع نظام التعليم التنافسي، حيث يرى إبراهيم (٢٠١٢) أن اعتماد المنافسات بين المتعلمين يحقق أكبر قدر ممكن من الناتج التعليمي في المهارات العملية الحركية. ويضيف كل من (Yu, Chang, Liu, and Chan (2002) أن المنافسات بين المتعلمين تدفعهم لبذل أكبر جهد لديهم كي يحصلوا على أكبر قدر ممكن من الإنجاز والتعلم. ويذكر Fasli & Michalakopoulos (2005) إن اتباع هذه الاستراتيجية في التعلم يدفع جميع المتعلمين بالإضافة إلى أصحاب المستوى المتدني منهم لبذل الجهد في التعلم

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث الذي نص على ما يلي: ما دور المدرسة في تحسين نتائج طلاب المرحلة المتوسطة في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) – من وجهة نظر المشرفين التربويين؟ يتضح من خلال عرض نتائج آراء عينة البحث، على النحو التالي:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث من الاستبانة

م	العبرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	درجة الموافقة
١	يتعاون المشرفين بإيجابية مع الإدارة المدرسية في تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	١	٢,٢٧	٠,٨٤٩	٧٥,٧%	متوسطة
٢	يتعاون المشرفين بإيجابية مع المعلمين في تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٣	٢,٢٤	٠,٨٦٤	٧٤,٧%	متوسطة
٣	ينقل المشرفين خبراتهم للمعلمين حول الاختبارات الوطنية نافس	٤	٢,٢٢	٠,٨٥٣	٧٤,٠%	متوسطة
٤	يشترك المشرفين مع الإدارة والمعلمين في وضع الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٧	٢,١٣	٠,٨٤٤	٧١,١%	متوسطة
٥	يبسر المشرفين للمدرسة الحصول على بعض المتطلبات اللازمة لتطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٩	١,٦٢	٠,٧٢٢	٥٤,١%	منخفضة
٦	يحفز المشرفين المعلمين والطلاب والإدارة المدرسة نحو الاختبارات الوطنية نافس	٦	٢,١٥	٠,٨٦١	٧١,٧%	متوسطة
٧	يتبنى المشرفين توجهاً إيجابياً نحو الاختبارات الوطنية نافس	٢	٢,٢٧	٠,٨٢٥	٧٥,٧%	متوسطة
٨	يضمن المشرفين نتائج الاشتراك في الاختبارات الوطنية نافس ضمن تقارير الأداء للمعلمين والإدارة المدرسية	٥	٢,١٧	٠,٨٦٩	٧٢,٤%	متوسطة
٩	يسهم المشرفين في نقل الخبرات وتبادلها بين المدارس فيما يتعلق بتطبيق الاختبارات الوطنية نافس	٨	١,٦٥	٠,٨١٨	٥٥,٠%	منخفضة
١٠	يشترك المشرفين في تطوير المناهج الدراسية بما يلائم تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	١٠	١,٦١	٠,٧٥٢	٥٣,٧%	منخفضة
	اجمالي المحور		٢,٠٣	٦,٨٨٨	٦٧,٨%	متوسطة

وبمراجعة البيانات الإحصائية المفصلة لأراء عينة الدراسة حول تصورات الخبراء حول واقع دور المشرفين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس، يتضح ما يلي:

– جاءت تصورات الخبراء حول واقع دور المشرفين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس عند درجة موافقة (متوسطة) بمتوسط حسابي (٢,٠٣)، وانحراف معياري (٦,٨٨٨) وبنسبة توافر (٦٧,٨%)، بما يعد دلالة واضحة على الدور المتوسط للمشرفين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس).

– جاءت أعلى العبارات الخاصة بدور المشرفين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس عند درجة موافقة (متوسطة) وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (٢,٢٧-٢,١٣)، وبنسبة توافر تتراوح بين (٧٥,٧٠%-٧١,١٠%) مما يعني وجود دور متوسط للمشرفين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس، ويمكن أن يرجع ذلك إلى تعاون المشرفين بإيجابية نسبية مع الإدارة المدرسية في تطبيق الاختبارات الوطنية نافس، وتبنى المشرفين توجهاً إيجابياً نحوها، ونقل خبراتهم للمعلمين، وتحفيز المشرفين المعلمين والطلاب والإدارة المدرسة نحو الاختبارات، والاشتراك مع الإدارة والمعلمين في وضع الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه تطبيقها.

– جاءت ثلاث عبارات لدور المشرفين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس عند درجة موافقة (متوسطة)، وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (١,٦٥-١,٦١)، وبنسبة

توافر تتراوح بين (٥٥,٠٠٪-٥٣,٧٠٪) مما يعني وجود بعض الأدوار الضعيفة للمشرفين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس، من خلال ضعف نقل الخبرات وتبادلها بين المدارس فيما يتعلق بتطبيق الاختبارات الوطنية نافس، وضعف تيسير المشرفين للمدرسة الحصول على بعض المتطلبات اللازمة لتطبيقها، وضعف اشتراك المشرفين في تطوير المناهج الدراسية بما يلائم تطبيقها.

تشير النتيجة السابقة إلى أن تصورات الخبراء نحو دور المشرفين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) جاءت متوسطة في الإجمال، وهو ما يمكن عزوه لكون المشرفين في الغالب ليسوا على صلة مباشرة بتطبيق هذه الاختبارات، إضافة لكونهم غير متصلين مباشرة بعملية تقويم تحصيل الطلاب في الرياضيات وما تتطلبه من اختبارات منها الاختبارات الوطنية (نافس) ولذا جاء مستوى التصورات متوسطاً.

**نتائج الإجابة عن السؤال الرابع الذي نص على ما يلي:** ما مدى تأثير متغيرات النوع (ذكور/ إناث) والمؤهل (تربوي/ غير تربوي) وسنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات/ من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات (عشر سنوات فأكثر) في رؤية عينة الدراسة لدور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية (نافس)؟

#### أولاً: متغير النوع

وللإجابة على السؤال تم حساب قيمة اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة ، وفيما يلي ملخص للنتائج:

#### جدول (٧)

نتائج قيمة "ت" ومستوي الدلالة الإحصائية لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة وفق متغير (النوع) على دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس)

المحاور	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
دور الإدارة المدرسية	ذكر	١٢٩	٢٤,٥٣	٦,٣٥٢	٠,٥٥٩	٢٤٤	٠,٧٨٦
	أنثى	١١٧	٢٤,٧٤	٥,٦٥١	٠,٥٢٢	٢٤٤	غير دالة إحصائياً
دور المعلمين	ذكر	١٢٩	٢٤,٧٧	٥,٨٣٦	٠,٥١٤	٢٤٤	٠,٢٣٠
	أنثى	١١٧	٢٥,٦٠	٤,٩٠٤	٠,٤٥٣	٢٤٤	غير دالة إحصائياً
دور المشرفين	ذكر	١٢٩	٢٠,١٦	٧,١٥٦	٠,٦٣٠	٢٤٤	٠,٦٧٠
	أنثى	١١٧	٢٠,٥٤	٦,٦٠٤	٠,٦١١	٢٤٤	غير دالة إحصائياً
الاستبانة	ذكر	١٢٩	٦٩,٤٧	١٨,٠١٢	١,٥٨٦	٢٤٤	٠,٥١٧
	أنثى	١١٧	٧٠,٨٨	١٦,٠١٦	١,٤٨١	٢٤٤	غير دالة إحصائياً

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي استجابات عينة الدراسة حول دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) تعزي إلى متغير النوع (الذكر والأنثى)؛ حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة للاستبانة (٠,٦٤٩)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة الدلالة (٠,٥١٧) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وللمحاور (٠,٢٧١، ١,٢٠٢، ٠,٤٢٧)، وهي غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين استجابات الذكور والإناث من عينة الدراسة حول دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) تعزي إلى متغير النوع، ويمكن أن يرجع ذلك إلى درجة أهمية الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس)، والتي لا تفرق بين نوع المستفيدين منها، إضافة لكون الذكور والإناث من عينة الدراسة يمتلكون نفس الخبرات والمؤهلات وتتاح لهم نفس الظروف التي تجعل تصوراتهم متشابهة حول دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية (نافس).

ثانياً: متغير المؤهل

وللإجابة على السؤال تم حساب قيمة اختبار(ت) للفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة ، وفيما يلي ملخص للنتائج:

جدول (٨)

نتائج قيمة " ت " ومستوي الدلالة الإحصائية لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة وفق متغير (المؤهل) على دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس)

المحاور	المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجات الحرية	الدالة الاحصائية
دور الإدارة المدرسية	تربوي	١٥١	٢٦,٠٧	٥,٥٧٧	٠,٤٥٤	٢٤٤	٤,٩٤٩
	غير تربوي	٩٥	٢٢,٣٥	٦,٠١٠	٠,٦١٧		دالة إحصائياً
دور المعلمين	تربوي	١٥١	٢٦,٣٢	٥,١٦٠	٠,٤٢٠	٢٤٤	٤,٣٩٦
	غير تربوي	٩٥	٢٣,٣٢	٥,٣٣٠	٠,٥٤٧		دالة إحصائياً
دور المشرفين	تربوي	١٥١	٢٢,٠٢	٦,٨٢٥	٠,٥٥٥	٢٤٤	٥,٠٥٤
	غير تربوي	٩٥	١٧,٦٧	٦,١٣٢	٠,٦٢٩		دالة إحصائياً
الاستبانة	تربوي	١٥١	٧٤,٤٢	١٦,٣٠٥	١,٣٢٧	٢٤٤	٥,٢١٤
	غير تربوي	٩٥	٦٣,٣٤	١٦,١٠١	١,٦٥٢		دالة إحصائياً

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي استجابات عينة الدراسة حول دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) تعزي إلى متغير المؤهل (تربوي، غير تربوي) ولصالح المؤهل التربوي؛ حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة للاستبانة (٥,٢١٤)، وهي قيمة دالة إحصائياً لأن قيمة الدلالة (٠,٠٥) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وللمحاور (٤,٩٤٩، ٤,٣٩٦، ٥,٠٥٤)، وهي غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين استجابات الخبراء التربويين، وغير التربويين، حول دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) تعزي إلى متغير المؤهل ولصالح المؤهل التربوي، ويمكن أن يرجع ذلك إلى المتخصص التربوي يدرك الدور الفعال للمدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس)، فالدراسة التربوية تقلل من المعوقات والمشكلات التي تواجه تطبيق الاختبارات الوطنية نافس، إضافة لكون الدراسة التربوية تجعل الفرد مؤهلاً لرؤية بعض المستجدات المرتبطة بالعملية التربوية وما يترتب عليها بصورة أعمق من غير التربويين.

ثالثاً: متغير سنوات الخبرة

وللإجابة على السؤال تم استخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة ، وتتضح النتائج من الجدول التالي:

جدول (٩)

المتوسطات والانحرافات المعيارية بين عينة الدراسة وفق متغير (سنوات الخبرة)

المحاور	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
دور الإدارة المدرسية	أقل من خمس سنوات	٦٠	١٩,٦٥	٧,٢٠١	٠,٩٣٠
	من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات	٧٤	٢٤,٨٠	٥,٢٢٦	٠,٦٠٨
	عشر سنوات فأكثر	١١٢	٢٧,٢٠	٣,٧٨٤	٠,٣٥٨
	الإجمالي	٢٤٦	٢٤,٦٣	٦,٠١٧	٠,٣٨٤
دور المعلمين	أقل من خمس سنوات	٦٠	٢١,٠٨	٦,٦٤٧	٠,٨٥٨
	من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات	٧٤	٢٤,٨٥	٥,٣٠٤	٠,٦١٧

مجلة تربويات الرياضيات – المجلد (٢٨) العدد (٦) يوليو ٢٠٢٥م الجزء الثاني

المحاور	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
دور المشرفين	عشر سنوات فأكثر	١١٢	٢٧,٥٥	٢,٨٢٥	٠,٢٦٧
	الإجمالي	٢٤٦	٢٥,١٦	٥,٤١٨	٠,٣٤٥
	أقل من خمس سنوات	٦٠	١٦,٣٠	٧,٣٩٥	٠,٩٥٥
	من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات	٧٤	٢٠,١٩	٦,٤٢٣	٠,٧٤٧
الاستبانة	عشر سنوات فأكثر	١١٢	٢٢,٦١	٥,٨٧٣	٠,٥٥٥
	الإجمالي	٢٤٦	٢٠,٣٤	٦,٨٨٨	٠,٤٣٩
	أقل من خمس سنوات	٦٠	٥٧,٠٣	٢٠,٤٥٩	٢,٦٤١
	من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات	٧٤	٦٩,٨٤	١٥,٥٣٢	١,٨٠٦
الإجمالي	عشر سنوات فأكثر	١١٢	٧٧,٣٦	١٠,٨٠٢	١,٠٢١
	الإجمالي	٢٤٦	٧٠,١٤	١٧,٠٧٢	١,٠٨٨

ويتضح من بيانات الجدول السابق أن الفروق بين متوسطات عينة الدراسة وفق متغير (سنوات الخبرة) على دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) متقاربة، وللتأكد من أن تلك الفروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) تم حساب قيمة (ف) بين تلك المجموعات فيما يلي:

جدول (١٠)

نتائج تحليل التباين لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة وفق متغير (سنوات الخبرة) على دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس)

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات (التباين)	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
دور الإدارة المدرسية	بين المجموعات	٢٢٢٧,٧٨٥	٢	١١١٣,٨٩٣	٤٠,٧٤٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٦٦٤٣,٢٨٨	٢٤٣	٢٧,٣٣٩		دالة إحصائياً
	المجموع	٨٨٧١,٠٧٣	٢٤٥			
دور المعلمين	بين المجموعات	١٦٤٥,٨٦٩	٢	٨٢٢,٩٣٥	٣٦,٠٦٠	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٥٤٥,٦٢٧	٢٤٣	٢٢,٨٢٢		دالة إحصائياً
	المجموع	٧١٩١,٤٩٦	٢٤٥			
دور المشرفين	بين المجموعات	١٥٥٦,٦٥١	٢	٧٧٨,٣٢٦	١٨,٧٨٨	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٠٠٦٦,٦٦٦	٢٤٣	٤١,٤٢٧		دالة إحصائياً
	المجموع	١١٦٢٣,٣١٧	٢٤٥			
الاستبانة	بين المجموعات	١٦١٤٧,٥٩٩	٢	٨٠٧٣,٨٠٠	٣٥,٥٠٥	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٥٢٥٧,٧٠٢	٢٤٣	٢٢٧,٣٩٨		دالة إحصائياً
	المجموع	٧١٤٠٥,٣٠١	٢٤٥			

بالنظر إلى قيمة (ف) بالجدول السابق وجد أنها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لدور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح سنوات الخبرة الأعلى؛ حيث بلغت قيمة ف (٣٥,٥٠٥)؛ وهي دالة إحصائياً؛ وذلك لأن قيمة الدلالة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ولبيان دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة؛ تم إجراء اختبار شيفيه Scheffe لتوجيهها بين فئات عينة الدراسة تبعاً لمتغير (سنوات الخبرة) لدى عينة الدراسة، كما يلي:

جدول (١١)

نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المحورية وفق متغير (سنوات الخبرة) على دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس)

عدد سنوات الخبرة	المتوسط	قيمة (ق) للمقارنة الطرفية بين المجموعات
أقل من خمس سنوات	أقل من خمس سنوات	أقل من خمس سنوات إلى عشر سنوات فأكثر
٥٧,٠٣	١٢,٨٠٥	٧,٥١٩
٦٩,٨٤	٢٠,٣٢٤	
٧٧,٣٦		

باستقراء بيانات الجدول السابق اتضح وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على أن متغير (سنوات الخبرة) لدى عينة الدراسة يوجد له تأثير بالبحث؛ ولصالح عدد سنوات الخبرة الأعلى، حيث وجد فرق دال إحصائياً بين آراء العينة حسب عدد سنوات الخبرة لعينة الدراسة (عشر سنوات فأكثر)؛ حيث بلغت الفروق بين (أقل من خمس سنوات) و(من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات) وقدره (١٢,٨٠٥\*) لصالح من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات، وبين عدد سنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات)، (عشر سنوات فأكثر)، وقدره (٢٠,٣٢٤\*) لصالح عشر سنوات فأكثر، وعدد سنوات الخبرة بين (من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات)، (عشر سنوات فأكثر)، وقدره (٧,٥١٩\*) لصالح عشر سنوات فأكثر، وهذا يشير إلى أن عدد (سنوات الخبرة) الأعلى لدى عينة الدراسة، لها تأثير إيجابي على درجة الموافقة حول دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس)، ويرجع ذلك إلى أنه كلما زادت سنوات الخبرة زادت المعرفة بأهمية، ومتطلبات الاختبارات الوطنية نافس، وإيجاد حلول للمشكلات التي تواجه تنفيذ الاختبارات، كما يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن عامل الخبرة الذي يترتب عليه كثرة التجارب الواقعية والاحتكاك بالخبرات الأخرى والاستفادة منها جعل رؤية الفرد أعمق.

**توصيات الدراسة:** في ضوء مشكلة الدراسة واهدافها و نتائجها ، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

١. التوسع في عقد ندوات وبرامج التوعية للمعلمين والطلبة بطبيعة الاختبارات الوطنية نافس ومتطلبات تطبيقها.
٢. تدريب المعلمين بشكل مستمر على كيفية تطبيق الاختبارات الوطنية نافس وامتلاك المهارات المطلوبة لذلك.
٣. التحديث المستمر لمناهج الرياضيات بما يلائم طبيعة الاختبارات الوطنية نافس.
٤. توفير التجهيزات المطلوبة لتطبيق الاختبارات الوطنية نافس بمدارس المرحلة المتوسطة.
٥. تصميم برامج متخصصة توجه للمشرفين التربويين والمعلمين لتوعيتهم بطبيعة الاختبارات الوطنية نافس وكيفية الإسهام في تفعيلها.

**مقترحات الدراسة:** في ضوء النتائج والتوصيات التي اسفرت عنها الدراسة، أمكن اقتراح الدراسات المستقبلية الآتية :

١. معوقات دور المدرسة في تفعيل الاختبارات الوطنية (نافس) وآليات التغلب عليها من وجهة نظر خبراء مناهج وطرق تدريس الرياضيات.
٢. واقع تطبيق الاختبارات الوطنية نافس وعلاقته بمستوى التحصيل في الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية.
٣. مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية المهارات المطلوبة لتطبيق الاختبارات الوطنية نافس.
٤. مدى مناسبة مناهج الرياضيات بالمرحلة الثانوية لطبيعة الاختبارات الوطنية نافس من وجهة نظر المعلمين والموجهين ومدارس المدارس.
٥. دراسة تقويمية لنتائج طلاب المرحلة الثانوية في الاختبارات الوطنية نافس.

### قائمة المراجع:

- ابراهيم، بثينة. (٢٠١٢). تأثير اسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص بحث تجريبي على طلبة المرحلة الثانية / قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى . مجلة الفتح، (50)، 160.١٣٤-
- البشيتي، هند. (2007). أثر استخدام الوسائل المتعددة في تنمية مهارات حل المسألة والاحتفاظ بها لدى تلميذات الصف الخامس الأساسي (رسالة ماجستير). كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الحارثي، حاتم بن محمد. (٢٠١٩). درجة توافر متطلبات اختبار TIMSS في كتب الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. مجلة تربويات الرياضيات، (11)، 22، 183.١٥٩-
- الحبيب، محمد، والجندي، أسامة. (٢٠١٩). تقييم محتوى كتاب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم. TIMSS 2011. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، (1)، 62، 558.٥١٦-
- الحيسوني، محمد بن حميدان محمد. (2023). تصور مقترح لتحسين التحصيل الرياضي لدى طلاب المملكة العربية السعودية في ضوء العوامل المؤثرة في أداء طلاب الدول ذات الأداء الإيجابي وفقاً لنتائج (TIMSS 2019) (رسالة دكتوراه). كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الشعيلي، علي بن هويشل بن علي، والزبيدية، زينب بنت إبراهيم بن زاهر. (٢٠٢٤). فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية REACT في الممارسات العلمية والهندسية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات العمانيات. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، (3)، 13، 387.٣٧١-
- الصليهم، حنان علي. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على متطلبات التوجهات الدولية لدراسة العلوم والرياضيات TIMSS في تنمية المهارات التدريسية لدى معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة والتحصيل الدراسي لطالباتهن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (6)، 57، 104.٧٨-
- عبد الرحمن، السيد غريب. (٢٠١٩). فاعلية استخدام الأنشطة الإثرائية القائمة على المسابقات الرياضية الدولية TIMSS في تنمية بعض مهارات الإبداع الرياضي لدى الطلاب الفائزين بالمرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، (28)، 537.٤٩٥-
- المركز الوطني للقياس. (2023). آلية تطبيق الاختبارات الوطنية "نافس" ٢٠٢٣. هيئة تقويم التعليم والتدريب، المملكة العربية السعودية. متاح على [www.etc.gov.sa](http://www.etc.gov.sa) :
- المطيري، موزي بنت الدرزي. (2024). تحسين نواتج التعلم في ضوء اختبارات نافس. وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية. متاح على <https://online.fliphtml5.com/swzmd/vnwn/#p=4> :
- المعولية، إيمان. (٢٠٢٢). أثر مجتمعات التعلم المهنية الافتراضية على التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أسية بنت مزاحم في مادة العلوم في ظل التعليم عن بعد. المجلة العربية للقياس والتقويم، (3)، 5، 89.١-
- المهيدلي، ريم، واليامي، هادية، والبندري، الخلف، والرشيدي، بدرية، والمطيري، أنصاف. (٢٠٢٤). أسباب تدني نتائج طلاب وطالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في الاختبارات الوطنية "نافس" من وجهة نظر المعلمات. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية، (107)، 175.١٥١-
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2020). تقرير تيمز ٢٠١٩: نظرة أولية في تحصيل طلاب الصفين الرابع والثاني المتوسط في الرياضيات والعلوم بالمملكة العربية السعودية في سياق دول. هيئة تقويم التعليم والتدريب.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2023). وثيقة نواتج التعلم للاختبارات الوطنية في مجالات القراءة - الرياضيات - العلوم الطبيعية. وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية. متاح على :
- <https://nafs.etc.gov.sa/assets/media/pdf/ar.pdf>
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2024). وزارة التعليم السعودية. متاح على : <https://etc.gov.sa/ar/etc/foundation>
- وزارة التعليم- عام. (2023). تطبيق دراسات الاتجاهات الدولية في التحصيل الدراسي للرياضيات والعلوم (TIMSS 2023). <https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/Trends-studies.aspx>

- Ibrahim, B. (2012). The effect of competitive learning style on cognitive achievement, skill performance, and achievement in the discus throw: An experimental study on second-stage students in the Department of Physical Education, College of Basic Education, University of Diyala. *Al-Fath Journal*, (50), 134–160. [In Arabic]
- Al-Besheti, H. (2007). The effect of using multimedia on developing and retaining problem-solving skills among fifth-grade female students (Master's thesis). Faculty of Education, Islamic University, Gaza. [In Arabic]
- Al-Harithi, H. M. (2019). The degree of availability of TIMSS test requirements in middle school mathematics textbooks in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Mathematics Education*, 22(11), 159–183. [In Arabic]
- Al-Habib, M., & Al-Jundi, O. (2019). Evaluation of the content of the fourth-grade mathematics textbook in Saudi Arabia in light of the TIMSS 2011 study requirements. *Educational Journal of the Faculty of Education, Sohag University*, 62(1), 516–558. [In Arabic]
- Al-Haisoni, M. H. M. (2023). A proposed framework for improving mathematics achievement among Saudi students in light of the influencing factors in high-performing countries according to TIMSS 2019 results (Doctoral dissertation). College of Education, King Saud University. [In Arabic]
- Al-Sha'a'ili, A. H. A., & Al-Zaydiya, Z. I. Z. (2024). The effectiveness of teaching science using the REACT strategy on scientific and engineering practices and academic achievement among Omani female students. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 13(3), 371–387. [In Arabic]
- Al-Sulayhim, H. A. (2022). The effectiveness of a proposed training program based on TIMSS requirements in developing teaching skills of middle school science teachers and their students' academic achievement. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 57(6), 78–104. [In Arabic]
- Abdelrahman, S. G. (2019). The effectiveness of using enrichment activities based on international mathematical competitions (TIMSS) in developing some mathematical creativity skills among outstanding secondary school students. *Journal of the Faculty of Education, Port Said University*, (28), 495–537. [In Arabic]
- National Center for Assessment. (2023). *Mechanism for implementing the National Tests "NAFS" 2023*. Education and Training Evaluation Commission, Saudi Arabia. Available at: [www.etc.gov.sa](http://www.etc.gov.sa) [In Arabic]
- Al-Mutairi, M. A. (2024). *Improving learning outcomes in light of the NAFS tests*. Ministry of Education, Saudi Arabia. Available at: <https://online.fliphtml5.com/swzmd/vnwn/#p=4> [In Arabic]
- Al-Maawaliyah, I. (2022). The impact of virtual professional learning communities on the academic achievement of 10th-grade female students at Asiyah bint Muzahim School in science during distance education. *Arab Journal for Measurement and Evaluation*, 5(3), 1–89. [In Arabic]
- Al-Muhaidli, R., Al-Yami, H., Al-Bandari, Al-Khalaf, & Al-Rasheed, B., & Al-Mutairi, I. (2024). Reasons behind the low results of elementary and intermediate students in the national "NAFS" tests from teachers' perspectives. *Journal of Arts, Literature, Humanities, and Social Sciences, Emirates College of Educational Sciences*, (107), 151–175. [In Arabic]
- Education and Training Evaluation Commission. (2020). *TIMSS 2019 report: A preliminary look at the mathematics and science achievement of fourth and eighth-grade students in Saudi Arabia in international context*. [In Arabic]

- Education and Training Evaluation Commission. (2023). *Learning outcomes document for national assessments in reading, mathematics, and natural sciences*. Ministry of Education, Saudi Arabia. Available at: <https://nafs.etc.gov.sa/assets/media/pdf/ar.pdf> [In Arabic]
- Education and Training Evaluation Commission. (2024). *Ministry of Education, Saudi Arabia*. Available at: <https://etec.gov.sa/ar/etec/foundation> [In Arabic]
- Ministry of Education – General. (2023). *Implementation of the Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS 2023)*. Available at: <https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/Trends-studies.aspx> [In Arabic]

- Alatli, B. K., Ayan, C., Demir, B. P., & Uzun, G. (2016). Examination of the TIMSS 2011 fourth grade mathematics test in terms of cross-cultural measurement invariance. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2016, 16, 389–406.
- Alharbi, M. S., Almatham, K. A., Alsalouli, M. S., & Hussein, H. B. (2020). Mathematics teachers' professional traits that affect mathematical achievement for fourth-grade students according to the TIMSS 2015 results: A comparative study among Singapore, Hong Kong, Japan, and Saudi Arabia. *International Journal of Educational Research*, 104, 101671.
- Alomiear, M. I., & Alreshidi, A. M. (2022). Teachers' characteristics and their effect on students' mathematical achievement in the 4th grade: A comparative study between Saudi Arabia and the United States of America according to TIMSS 2019. *International Journal of Research in Educational Sciences*.
- Fasli, M., & Michalakopoulos, M. (2005). Supporting active learning through game-like exercises. In *Proceedings of the 5th IEEE International Conference of Advanced Learning Technologies (ICALT 2005)* (pp. 730–734).
- Ibrahim, A., & Alhosani, N. (2020). Impact of language and curriculum on student international exam performances in the United Arab Emirates. *Cogent Education*, 7(1), 1808284.
- Lishchinsky, O. (2021). Ethical implications of TIMSS findings: An integrative model of student achievement. *School Effectiveness and School Improvement*, 32(2), 306–325.
- Mullis, I. V. S., & Martin, M. O. (Eds.). (2017). *TIMSS 2019 assessment frameworks*. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center.
- OECD. (2017). *PISA 2015 results (Volume I): Excellence and equity in education*. OECD Publishing.
- Vesic, D., Dzinovic, V., & Mirkov, S. (2021). The role of absenteeism in the prediction of math achievement on the basis of self-concept and motivation: TIMSS 2015 in Serbia. *Psihologija*, 54(1), 15–31.
- Yu, F. Y., Chang, L. J., Liu, Y. H., & Chan, T. W. (2002). Learning preferences towards computerised competitive modes. *Journal of Computer-Assisted Learning*, 18(3), 341–350.

الأداة

استبانة التعرف على

دور المدرسة في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس)  
الأخ الفاضل/ الأخت الفاضلة  
تحية طيبة وبعد،،،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بعنوان (دور المدرسة في تحسين نتائج طلاب المرحلة المتوسطة في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) – من وجهة نظر المدرء والمعلمين والمشرفين التربويين) ومن بين متطلبات إتمام الدراسة تطبيق استبانة على عينة من المشرفين التربويين وموجهي الرياضيات، ولذا قام الباحث بتصميم الاستبانة التي بين يديك بالرجوع للإطار النظري للدراسة والأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع بجانب الاسترشاد بأراء الخبراء والمتخصصين في المجال، وجاءت الاستبانة مكونة من جزأين، شمل الجزء الأول البيانات الأولية للمستجيب/ة، وتكون الجزء الثاني من ثلاثة محاور، وتضمن الجزء الثاني ثلاثة محاور، شمل المحور الأول العبارات التي تكشف عن تصورات الخبراء حول واقع دور الإدارة المدرسية في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس، وشمل المحور الثاني العبارات التي تكشف عن تصورات الخبراء حول واقع دور المعلمين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس، وشمل المحور الثالث العبارات التي تكشف عن تصورات الخبراء حول واقع دور الموجهين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس، وتكون كل محور من (١٠) عبارات بإجمالي (٣٠) عبارة للاستبانة مجملة، وأمام كل عبارة تدرج ثلاثي يعبر عن درجة الموافقة بحيث تتراوح ما بين مرتفعة وتعطى (٣) ثلاث درجات، ومتوسطة وتعطى (٢) درجتان، ومنخفضة وتعطى (١) درجة واحدة فقط، وتتراوح الدرجات على كل محور ما بين (١٠) إلى (٣٠) درجة بينما تتراوح على الاستبانة مجملة ما بين (٣٠) إلى (٩٠) درجة، وتدل الدرجة المرتفعة على وجود موافقة مرتفعة على عبارات المحور بينما تدل الدرجة المنخفضة على العكس، والمطلوب وضع علامة أمام الاختبار الذي ترونه مناسباً لكل عبارة، علماً بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما الإجابة المطلوبة هي التي تعبر عن الواقع من وجهة نظركم.

ويشكر الباحث لكم حسن تعاونكم معه لإتمام الدراسة  
الدكتور/ محمد بن حميدان الحيسوني.

ج: 0553999791

البريد الإلكتروني: [mohd4555@hotmail.com](mailto:mohd4555@hotmail.com)

الجزء الأول: البيانات العامة للمستجيب

النوع	<input type="checkbox"/> ذكر	<input type="checkbox"/> أنثى	
المؤهل	<input type="checkbox"/> تربوي	<input type="checkbox"/> غير تربوي	
سنوات الخبرة	<input type="checkbox"/> أقل من خمس سنوات	<input type="checkbox"/> من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات	<input type="checkbox"/> عشر سنوات فأكثر

الجزء الثاني: محاور الاستبانة وعباراتها

الأداة

استبانة التعرف على

دور المدرسة في تحسين نتائج طلاب المرحلة المتوسطة في الاختبارات الوطنية للرياضيات (نافس) – من وجهة نظر المدرء والمعلمين والمشرفين التربويين

م	العبرة	درجة الموافقة
		مرتفعة متوسطة منخفضة
	<b>المحور الأول: تصورات الخبراء (المعلمين ومدراء المدارس والمشرفين التربويين) حول واقع دور الإدارة المدرسية في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس</b>	
١	توفر الإدارة المدرسية التدريب الكافي للمعلمين على الاختبارات الوطنية نافس	
٢	توفر الإدارة المدرسية التدريب الكافي للمتعلمين على الاختبارات الوطنية نافس	
٣	تحفز الإدارة المدرسية المعلمين على تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
٤	تحفز الإدارة المدرسية المتعلمين على تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
٥	توفر الإدارة المدرسية الإمكانيات المطلوبة لتفعيل الاختبارات الوطنية نافس	
٦	تضع الإدارة الحلول المناسبة لمواجهة المشكلات التي تواجه تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
٧	تهيء الإدارة المناخ المدرسي الداعم لتطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
٨	تتواصل الإدارة المدرسية مع الإدارات العليا لتذليل العقبات التي تعوق تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
٩	تضع الإدارة ملصقات توعوية بطبيعة الاختبارات الوطنية نافس داخل المدرسة	
١٠	تتبادل الإدارة المدرسية الخبرات مع الإدارات المدرسية الأخرى حول الاختبارات الوطنية نافس	
	<b>المحور الثاني: تصورات الخبراء (المعلمين ومدراء المدارس والمشرفين التربويين) حول واقع دور المعلمين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس</b>	
١	يحرص المعلمون على تطوير مهاراتهم المتعلقة بتطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
٢	يتوافر لدى المتعلمين الحافز الإيجابي نحو تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
٣	يتبادل المعلمون الخبرات فيما بينهم حول تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
٤	يمتلك المعلمون الكفايات التي تؤهلهم لتطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
٥	يقدم المعلمون التوعية الشاملة للمتعلمين حول الاختبارات الوطنية نافس	
٦	يحفز المعلمون المتعلمين نحو الاشتراك في الاختبارات الوطنية	

م	العبرة	درجة الموافقة مرتفعة متوسطة منخفضة
	نافس	
٧	يسهم المعلمون في مساعدة المتعلمين على حل المشكلات التي تواجههم أثناء تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
٨	يوفر المعلمون التدريب الكافي للمتعلمين على الاختبارات الوطنية نافس	
٩	يتعاون المتعلمون بإيجابية وفاعلية مع الإدارة المدرسة لتطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
١٠	يلتزم المعلمون بالموضوعية أثناء تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
<b>المحور الثالث: تصورات الخبراء (المعلمين ومدراء المدارس والمشرفين التربويين) حول واقع دور الموجهين في تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية نافس</b>		
١	يتعاون الموجهون بإيجابية مع الإدارة المدرسية في تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
٢	يتعاون الموجهون بإيجابية مع المعلمين في تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
٣	ينقل الموجهين خبراتهم للمعلمين حول الاختبارات الوطنية نافس	
٤	يشارك الموجهون مع الإدارة والمعلمين في وضع الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
٥	يسر الموجهون للمدرسة الحصول على بعض المتطلبات اللازمة لتطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
٦	يحفز الموجهون المعلمين والطلاب والإدارة المدرسة نحو الاختبارات الوطنية نافس	
٧	يتبنى الموجهون توجهاً إيجابياً نحو الاختبارات الوطنية نافس	
٨	يضمن الموجهون نتائج الاشتراك في الاختبارات الوطنية نافس ضمن تقارير الأداء للمعلمين والإدارة المدرسية	
٩	يسهم الموجهون في نقل الخبرات وتبادلها بين المدارس فيما يتعلق بتطبيق الاختبارات الوطنية نافس	
١٠	يشارك الموجهون في تطوير المناهج الدراسية بما يلائم تطبيق الاختبارات الوطنية نافس	

